

Se aprobă:
Facultăți
C.C.C.
C.A. 19.09. 2025
Se oprește

Nr. 19/05.09.2025

PROGRAM DE STIMULARE A STUDENȚILOR CU PERFORMANȚE ÎNALTE ÎN ÎNVĂȚARE ȘI RECUPERAREA CELOR CU DIFICULTĂȚI ÎN ÎNVĂȚARE

ANUL UNIVERSITAR 2025-2026

În activitatea didactică derulată la nivelul Universității din Petroșani la ciclurile de licență, masterat și doctorat, studenții sunt considerați parteneri reali în cadrul proceselor de învățare. Activitatea profesională a acestora și măsurile care pot fi întreprinse în vederea asigurării unui nivel calitativ cât mai înalt proceselor de pregătire a tinerilor care studiază în cadrul instituției noastre, constituie subiectul dezbaterilor în cadrul tuturor colectivelor de coordonare a activității universitare, de la nivelul departamentelor didactice și al celor de suport, până la nivelul Senatului universitar. Având în vedere faptul că grupul studenților constituie, în mod firesc, o colectivitate extrem de eterogenă sub aspectul capacității de asumare a unor sarcini de învățare variate și al performanțelor care pot fi realizate în acest proces, prezentul document a fost redactat în scopul identificării unor pachete de măsuri care vizează, deopotrivă, asigurarea unui nivel corespunzător de satisfacție pentru ambele categorii de studenți care se pot găsi în cele două situații extreme: cei cu performanțe înalte în învățare, respectiv cei care întâmpină dificultăți în învățare.

A. STIMULAREA STUDENȚILOR CU PERFORMANȚE ÎNALTE ÎN ÎNVĂȚARE

La Universitatea din Petroșani sunt evaluate rezultatele profesionale ale studenților prin analize desfășurate la nivelul departamentelor sau al facultății. Evaluarea stă la baza evidențierii studenților cu performanțe înalte în învățare, care se cuantifică prin note foarte bune obținute la discipline practice sau teoretice, precum și prin media generală în ansamblu.

Modalitățile de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare pot fi cunoscute de către aceștia, atât prin intermediul avizierelor facultăților, respectiv a consultării site-ului www.upet.ro, cât și prin intermediul reprezentanților studenților în Consiliul Facultății, în Consiliul de Administrație și în Senatul Universității.

Realizările profesionale performante sunt apreciate atât al nivel instituțional prin analiza performanțelor înalte în învățare, cât și la nivel extra-instituțional prin analiza rezultatelor obținute de către studenți în cadrul unor concursuri sau simpozioane organizate de către Universitatea din Petroșani, sau de către alte universități din țară și străinătate.

De asemenea, în trecut, Universitatea din Petroșani a accesat o serie de surse de finanțare prin intermediul cărora studenții cu performanțe înalte în învățare au fost angrenați în activități de învățare extracurriculare și au fost recompensați în mod corespunzător (proiecte europene, finanțări obținute prin fonduri de dezvoltare instituțională, finanțări acordate de Ministerul Educației și Cercetării pentru desfășurarea de activități extracurriculare). Astfel de activități s-au derulat sub forma unor concursuri de planuri de afaceri, a proiectării unor cursuri complementare on line desfășurate cu scopul creșterii șanselor de angajabilitate a tinerilor pe piața muncii, a organizării de workshopuri, manifestări și tabere pentru dezvoltarea activităților antreprenoriale etc.

Pentru stimularea, în anul universitar 2025-2026, a studenților care înregistrează performanțe ridicate în activitățile didactice și de cercetare, Decanatele facultăților, conducerea departamentelor și membrii corpul profesoral care activează în cadrul Universității din Petroșani, vor avea în vedere următoarele pârgii de acțiune:

Propuneri de măsuri privind stimularea studenților cu performanțe înalte în învățare

1. Adaptarea conținutului planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină la nevoile educaționale ale studenților prin includerea unor subiecte, referate, dezbateri, idei, probleme, teme etc. care să integreze cunoașterea cu și prin

- procesele de gândire superioară;
2. Utilizarea unor strategii didactice care pun accent pe dezvoltarea gândirii critice, promovarea învățării prin descoperire, prin problematizare, instruirea asistată de calculator sau învățare auto-dirijată. În contextul acestor strategii, se va integra de asemenea, încurajarea exprimării originale și a gândirii divergente a studenților;
 3. Încurajarea și îndrumarea studenților spre realizarea de proiecte, portofolii, investigații individuale sau de grup, în cadrul evaluărilor continue;
 4. Oferirea unor opțiuni adecvate angajării în activitatea de învățare: cercuri științifice, competiții, sesiuni de comunicări științifice etc.;
 5. Acordarea burselor de performanță, a burselor sociale, speciale și a altor categorii de burse stipulate prin Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, ca pârghii motivaționale importante pentru consolidarea dezvoltării profesionale a studenților;
 6. Cooptarea studenților în echipele de cercetare alături de cadrele lor didactice, situație în care aceștia pot fi recompensați cu burse speciale (acordate celor care contribuie la publicarea de articole științifice cu vizibilitate ridicată);
 7. Selectarea studenților pentru acordarea de mobilități de studiu și de practică în străinătate prin programe de tip Erasmus+ sau implicarea în activitățile Alianței de Universități Europene EURECA-PRO;
 8. Derularea de workshop-uri axate asupra pârghiilor de dezvoltare a abilităților antreprenoriale în rândul studenților, contribuției acestora la digitalizarea proceselor educaționale, înțelegerii și implementării fundamentelor dezvoltării durabile și ale economiei circulare etc.;
 9. Prezentarea, publicarea și difuzarea unor materiale rezultate din cercetarea științifică a studenților, din participarea la manifestări cu caracter științific, sau din finalizarea stagiilor de perfecționare în străinătate;
 10. Prezentarea rezultatelor obținute de către studenți la concursuri, manifestări științifice și artistice studentești pe site-ul universității;
 11. Acordarea de sprijin individual sau colectiv pentru realizarea unor acțiuni inițiate

de către studenți;

12. Prezentarea performanțelor studenților unor posibili angajatori de pe piața muncii;
13. Facilitatea conectării la circuitul academic internațional;
14. Continuarea atragerii de surse de finanțare disponibile la nivel național și european, cu scopul premierii studenților și masteranzilor cu spirit de inițiativă și implicare, precum și a celor cu rezultate deosebite în plan profesional.

B. RECUPERAREA STUDENȚILOR CU DIFICULTĂȚI ÎN ÎNVĂȚARE

La Universitatea din Petroșani analizele desfășurate la nivelul departamentelor sau al facultății privind rezultatele profesionale ale studenților evidențiază situațiile în care există studenți ce are un răspuns sub standard la cerințele didactice. Prin analiza performanțelor sau lipsei de performanță se urmărește depistarea cauzelor care produc un răspuns insuficient la oferta și cerințele didactice.

Un exemplu de bună practică în ceea ce privește recuperarea studenților cu dificultăți în învățare, exemplu care va fi extins în anii care vor urma, se referă la crearea *Centrului Remedial Educațional al Studenților Capacitați ai Universității din Petroșani (C.R.E.S.C.-UPET)*, prin intermediul grantului ononim finanțat de către Ministerul Educației Naționale, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, din Schema de granturi pentru universități, derulată în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar - ROSE, proiect derulat în baza Acordului de Împrumut nr. 8481-RO semnat între Guvernul României și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare. Obiectivul general al proiectului a fost atins prin îmbunătățirea gradului de participare activă la procesul educațional, a unui număr de 210 studenți din anul I ai Universității din Petroșani, carea aveau rezultate slabe la învățătură sau se aflau în situații de risc, în vederea creșterii șanselor acestora la o calitate a vieții mai bună. Dificultățile de învățare au avut cauze care erau generate de frecvența redusă la ore, de lipsa aptitudinilor specifice domeniului studiat, de problemele sociale cu care se confruntau familiile studenților respectivi etc. Indiferent de situație, pentru recuperarea decalajelor în învățare, au fost proiectate,

implementate și se află în curs de derulare următoarele categorii de activități: consiliere profesională și orientare în carieră; activități remediale - servicii educaționale de învățare / explorare / aprofundare; activități de îndrumare și sprijin - servicii de tutorat; ateliere de lucru, sesiuni de dezbateri, analiză și transfer de informații; activități de dezvoltare personală, consiliere suportivă individuală și de grup etc.

Adresându-se aceluiași nevoi ale studenților în perioada ianuarie 2025 – decembrie 2026, Universitatea din Petroșani în parteneriat cu Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva și Fundația Mara din Deva derulează proiectul „**PRIMUL STUDENT DIN FAMILIE_HD 2024**”, ID 324896, al cărui obiectiv general este: „Creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, a elevilor și studenților aparținând grupurilor defavorizate din județul Hunedoara.”

Din perspectiva studenților, proiectul își propune 2 categorii de intervenții pentru membrii grupului țintă, pe parcursul a 24 de luni:

- *Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate, având în vedere următoarele categorii de măsuri: serviciilor de suport, îndrumare și consiliere în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar; programe remediale/de aducere la nivel a studenților cu dificultăți de învățare; acordarea de subvenții; măsuri de suport educațional și socio-emoțional pentru studenți.*

- *Măsuri dedicate accesibilizării instituției de învățământ superior, având în vedere următoarele tipuri de acțiuni:*

- ✓ Asigurarea accesibilității fizice și digitale în cadrul proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități în Universitatea din Petroșani, inclusiv admiterea;
- ✓ Achiziționarea de servicii de suport (interpreți, tehnologii specifice);
- ✓ Dezvoltarea unor servicii de consiliere și îndrumare pentru

persoanele cu dizabilități.

În urma intervențiilor menționate sunt preconizate următoarele rezultate:

- 170 studenți proveniți din familii defavorizate vor acumula competențe și informații care le vor crește șansele de a finaliza învățământul superior;
- În cadrul Universității din Petroșani, vor fi create condiții pentru participarea studenților cu dizabilități la procesul educațional începând de la admitere până la finalizarea studiilor.

De asemenea, pentru a facilita tranziția tinerilor de la școală la viața activă, Universitatea din Petroșani, în parteneriat cu Institutul de Economie Mondială al Academiei Române din București, derulează, în perioada 2024-2026, proiectul TRAVERSUS - „TRAIning avansat pentru TRANziție VERde și dezvoltare SUStenabilă”, cofinanțat din Fondul Social European+ prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027. Obiectivul general al proiectului constă în creșterea ratei de participare a studenților (260 studenți și doctoranzi) la programele de învățare la locul de muncă prin intermediul parteneriatelor nou înființate (26 de acorduri) care vor facilita inserția pe piața muncii a absolvenților de studii universitare.

În plus față de activitățile specifice derulate în direcția realizării obiectivelor acestora proiecte și pentru prevenirea, în anul universitar 2025-2026, a tuturor situațiilor care duc la lipsa performanței, Decanatele facultăților, conducerile departamentelor și membrii corpul profesoral care activează în cadrul Universității din Petroșani, vor avea în vedere următoarele modalități de acțiune:

Propuneri de măsuri privind stimularea studenților cu dificultăți în învățare

1. Stabilirea unor metode de încurajare și stimulare individuală în vederea participării la activitățile de instruire derulate în sălile de clasă;
2. Stabilirea unor programe de consultații suplimentare particularizate în funcție de nivelul cognitiv sau de problemele sociale ale studentului;
3. Proiectarea instruirii astfel încât studenții să se implice într-o varietate de activități ca: ascultare, scriere, comunicare, dezbateri, experimentare,

rezolvare de probleme, creație etc., care să le permită valorificarea propriilor stiluri de învățare;

4. Recompensarea efortului depus, a progresului și succesului prin burse speciale, încurajări, evidențieri, note, diplome, recompense simbolice, felicitări;
5. Stabilirea unor termene flexibile (individualizate) pentru finalizarea sarcinilor de lucru;
6. Încurajarea unei participări active în activități care presupun interacțiunea dintre studenți și interacțiunea cu cadrul didactic (preferată de studenți);
7. Alternarea formelor de evaluare didactică (evaluare inițială – continuă - sumativă), precum și a metodelor (observarea sistematică a studenților, chestionare orală, lucrări scrise, probe practice, proiecte, portofolii, teme pentru casă, teme de lucru în clasă, autoevaluare etc.);
8. Demonstrarea caracterului pragmatic al cunoștințelor și abilităților ce urmează a fi însușite în universitate, prin stabilirea conexiunilor cu viitoarea profesie a studenților;
9. Includerea unor elemente care să favorizeze creativitatea studenților (introducerea de elemente fanteziste, care favorizează imaginația sau care implică diverse emoții pozitive: jocul de rol, simularea etc.);
10. Asigurarea că nivelul predării este adecvat pregătirii studenților, capacităților și experiențelor lor;
11. Includerea în programul cursului sau seminarului a unor activități de aplicație, analiză, sinteză, de evaluare;
12. Includerea activităților prin care să se facă legătura între cunoștințele vechi și cele noi, între teorie și practică;
13. Planificarea de activități de consiliere profesională și orientare în carieră derulate în contextul asigurării sustenabilității Centrului Remedial CRESC-UPET și a proiectelor de susținere a studenților din mediile dezavantajate sau cu dificultăți în învățare: evaluarea studenților cu dificultăți și elaborarea planului personalizat de învățare; consilierea individuală și de grup, dezvoltarea personală și profesională; analiza/evaluarea multidimensională a studenților cu

dificultăți; elaborarea planului personalizat de învățare, consiliere individuală și de grup, dezvoltare personală și profesională; derularea de ateliere de lucru în domenii specifice etc.;

14. Continuarea atragerii de surse de finanțare disponibile la nivel național și european, cu scopul integrării și antrenării studenților cu dificultăți în procesul de învățare în activități care să le permită optimizarea traseului profesional și creșterea șanselor de angajare pe piața muncii.

Pachetul de măsuri propuse nu este unul exhaustiv, ci acesta reflectă mai degrabă acțiunile care ar trebui luate în considerare pe parcursul anului universitar 2025-2026, pentru a continua procesul de construcție al unei universități incluzive de succes. Pe un orizont de timp mai lung, prin elaborarea și implementarea unei politici de responsabilitate socială coerente în perioada 2026-2029, care să promoveze deschiderea spre inovație și orientarea spre societate, managementul universitar va căuta să obțină o implicare ridicată a stakeholderilor interni și externi, care să permită creșterea constantă a performanțelor studenților, concomitent cu amplificarea gradului de incluziune în învățământul superior a tinerilor care trăiesc în zona Văii Jiului și în alte regiuni care formează bazinul de recrutare pentru studenții Universității din Petroșani.

PRORECTOR ÎNVĂȚĂMÂNT,

Prof. univ. dr. ec. DURA CODRUȚA

